ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Теория безопасности жизнедеятельности

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2024

Составитель: д. м. н., проф. Текеев А. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2024-2025 уч. год

Протокол № 9 от 28.05.2024 г.

Заведующий кафедрой доц. Кочкаров Э. Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
Для заочной формы обучения 8
5.2. Тематика лабораторных занятий 9
5.3. Примерная тематика курсовых работ 10
6. Образовательные технологии 10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 11
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 17
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 28
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 29
8.1. Основная литература: 29
8.2. Дополнительная литература: 30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 30
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 31
10.1. Общесистемные требования 31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 32
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 32
12. Лист регистрации изменений ..... **Error! Bookmark not defined.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория безопасности жизнедеятельности

Целью изучения дисциплины является:

владеть способами анализа нормативно-правовых актов в области безопасности образовательных учреждений (ГОСТ), разрабатывать на их основе внутренние локальные нормативные акты для образовательных учреждений и организаций в области обеспечения безопасности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- самостоятельно разыскивать, изучать, анализировать современные источники информации в области теории безопасности образовательных учреждений;

- изучать и использовать в профессиональной деятельности современные научные исследования и достижения в области безопасности образовательных учреждений для профессионального самосовершенствования и личностного роста.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория безопасности жизнедеятельности» (Б1.О.16) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.16
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Теория безопасности жизнедеятельности» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о теоретических основах безопасности жизнедеятельности и опирается на теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория безопасности жизнедеятельности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Основы национальной безопасности», «Теория и методика безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Безопасность образовательного учреждения» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1Поддерживает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	**Знает:** - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных ситуаций;

		УК.Б-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	- способы преодоления опасных ситуаций; - приемы первой медицинской помощи; - основы медицинских знаний. **Умеет:** - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. **Владеет:** - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - приемами первой медицинской помощи; - базовыми медицинскими знаниями; - способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.Б-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК.Б-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	**Знать:** -основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений **Уметь:** - использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений **Владеть:** - навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	8
в том числе:		
лекции	16	6
семинары, практические занятия	32	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	92
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Актуальность вопросов безопасности жизнедеятельности, ее состояния в РФ.	**12**	**2**	**2**		**8**	**УК-8 УК-9**	
1.	Тема: Место БЖД в системе знаний о безопасности человека. Цели и задачи БЖД как учебной дисциплины	6	2			4	УК-8 УК-9	Устный опрос
2.	Тема: Основные понятия, термины, определения	6		2		4	УК-8 УК-9	Доклад с презентацией
	Раздел 2. Аксиоматика БЖД	**18**	**2**	**6**		**10**	**УК-8**	

							УК-9	
3.	Тема: Аксиома о потенциальной опасности и проблемы обеспечения безопасности. Идентификация опасностей. Защита от опасностей на основе сопоставления затрат с выгодами. Ликвидация отрицательных последствий.	8	2	2		4	УК-8 УК-9	Устный опрос
4.	Тема: Остаточный риск. Допустимые значения техногенных негативных воздействий.	4		2		2	УК-8 УК-9	Доклад с презентацией
5.	Тема: Системы экобиозащиты. Безопасная и экологичная эксплуатация технических средств и производств	6		2		4	УК-8 УК-9	Творческое задание
	Раздел 3. Стратегия обеспечения безопасности	**22**	**4**	**6**		**12**	УК-8 УК-9	
6.	Тема: Изучение опасностей. Модели возникновения несчастных случаев. Идентификация опасностей	8	2	2		4	УК-8 УК-9	Фронтальный опрос
7.	Тема: Системный анализ опасностей. Анализ последствий проявления опасностей. Обеспечение безопасности	6		2		4	УК-8 УК-9	Доклад с презентацией
8.	Тема: Управление БЖД. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Схема проектирования безопасности деятельности	8	2	2		4	УК-8 УК-9	Творческое задание
Раздел 4. Правовая и нормативно-техническая база БЖД		**24**	**2**	**8**		**14**	**УК-8 УК-9**	УК-8 УК-9
9.	Тема: Мировой и исторический опыт законодательства в области БЖД	6		2		4	УК-8 УК-9	Реферат
10.	Тема: Законодательство РФ в области БЖД	8	2	2		4	УК-8 УК-9	Реферат
11.	Тема: Законодательство по охране труда	6		2		4	УК-8 УК-9	Доклад с презентацией
12.	Тема: Экологическое право РФ. Проблематика законодательства в области промышленной безопасности	4		2		2	УК-8 УК-9	Блиц опрос
Раздел 5. Принципы, методы и средства безопасности жизнедеятельности		**12**	**2**	**4**		**6**	**УК-8 УК-9**	УК-8 УК-9
13.	Тема: Принципы и методы БЖД	4		2		2	УК-8 УК-9	Доклад с презентацией
14.	Тема: средства коллективной защиты (СКЗ) и средства индивидуальной защиты (СИЗ)	8	2	2		4	УК-8 УК-9	Творческое задание
Раздел 6. Взаимодействие человека и техносферы		**20**	**4**	**6**		**10**	**УК-8 УК-9**	УК-8 УК-9

15.	Тема: Опасности, вредные и травмирующие факторы. Безопасность, системы безопасности	8	2	2		4	УК-8 УК-9	Реферат
16.	Тема: Критерии комфортности и безопасности техносферы. Показатели негативности техносферы	4		2		2	УК-8 УК-9	Доклад с презентацией
17.	Тема: Перспективы развития безопасности жизнедеятельности	8	2	2		4	УК-8 УК-9	Доклад с презентацией
	Всего	**108**	**16**	**32**		**60**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Актуальность вопросов безопасности жизнедеятельности, ее состояния в РФ.						**УК-8** **УК-9**	
18.	Тема: Место БЖД в системе знаний о безопасности человека. Цели и задачи БЖД как учебной дисциплины	10	2			8	УК-8 УК-9	Устный опрос
19.	Тема: Основные понятия, термины, определения	6				6	УК-8 УК-9	Доклад с презентацией
	Раздел 2. Аксиоматика БЖД						**УК-8** **УК-9**	
20.	Тема: Аксиома о потенциальной опасности и проблемы обеспечения безопасности. Идентификация опасностей. Защита от опасностей на основе сопоставления затрат с выгодами. Ликвидация отрицательных последствий.	6		2		4	УК-8 УК-9	Устный опрос
21.	Тема: Остаточный риск. Допустимые значения техногенных негативных воздействий.	2				2	УК-8 УК-9	Доклад с презентацией
22.	Тема: Системы экобиозащиты. Безопасная и экологичная эксплуатация технических средств и производств	4				4	УК-8 УК-9	Творческое задание
	Раздел 3. Стратегия обеспечения безопасности						УК-8 УК-9	
23.	Тема: Изучение опасностей. Модели возникновения несчастных случаев.	8				8	УК-8 УК-9	Фронтальный опрос

	Идентификация опасностей							
24.	Тема: Системный анализ опасностей. Анализ последствий проявления опасностей. Обеспечение безопасности	6				6	УК-8 УК-9	Доклад с презентацией
25.	Тема: Управление БЖД. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Схема проектирования безопасности деятельности	8				8	УК-8 УК-9	Творческое задание
Раздел 4. Правовая и нормативно-техническая база БЖД							**УК-8** **УК-9**	УК-8 УК-9
26.	Тема: Мировой и исторический опыт законодательства в области БЖД	10	2			8	УК-8 УК-9	Реферат
27.	Тема: Законодательство РФ в области БЖД	6				6	УК-8 УК-9	Реферат
28.	Тема: Законодательство по охране труда	8				8	УК-8 УК-9	Доклад с презентацией
29.	Тема: Экологическое право РФ. Проблематика законодательства в области промышленной безопасности	8				8	УК-8 УК-9	Блиц опрос
Раздел 5. Принципы, методы и средства безопасности жизнедеятельности							**УК-8** **УК-9**	УК-8 УК-9
30.	Тема: Принципы и методы БЖД	8	2			6	УК-8 УК-9	Доклад с презентацией
31.	Тема: средства коллективной защиты (СКЗ) и средства индивидуальной защиты (СИЗ)	4				4	УК-8 УК-9	Творческое задание
Раздел 6. Взаимодействие человека и техносферы							**УК-8** **УК-9**	УК-8 УК-9
32.	Тема: Опасности, вредные и травмирующие факторы. Безопасность, системы безопасности	8				4	УК-8 УК-9	Реферат
33.	Тема: Критерии комфортности и безопасности техносферы. Показатели негативности техносферы	4				2	УК-8 УК-9	Доклад с презентацией
34.	Тема: Перспективы развития безопасности жизнедеятельности	8				4	УК-8 УК-9	Доклад с презентацией
	Всего	**108**	**6**	**2**		**92+8 контроль**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно

представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					
Базовый	**Знать:** научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских	Не знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	В целом знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	

	знаний				
	Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	В целом умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний	
	Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	В целом владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	
Повышенный	**Знать:** научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций;				В полном объеме знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы

	способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний				преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
	Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний				Умеет в полном объеме создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
	Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций				В полном объеме владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
УК-9					
Базовый	**Знать:** основы экономических и финансовых вопросов для	Не знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия	В целом знает основы экономических и финансовых вопросов для	Знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия	

	принятия обоснованных экономических решений	обоснованных экономических решений	принятия обоснованных экономических решений	обоснованных экономических решений	
	Уметь: использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений	Не умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений	В целом умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений	Умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений	
	Владеть: навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	Не владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	В целом владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	Владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	
Повышенный	**Знать:** основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений				В полном объеме знает основы экономических и фи-нансовых вопро-сов для принятия обоснованных экономических решений
	Уметь: использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений				В полном объеме умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений
	Владеть: навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности				В полном объеме владеет навыком приня-тия обоснован-ных экономиче-ских и финансо-вых решений в различных об-ластях жизнеде-ятельности

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Принципы и методы безопасного существования.
2. Индивидуальные биоритмы учащихся (студентов) и их роль в успешности обучения.
3. Уровень здоровья (соматического, психического и социального) учащихся (студентов).
4. Динамика бытового и уличного травматизма в зависимости от возраста и пола.
5. Динамика чрезвычайных ситуаций в регионе (стране) за последние пять лет.
6. Особенности производственного травматизма в зависимости от возраста, квалификации, профессии, здоровья, образа жизни, вредных привычек, гигиенических условий работы.
7. Экологичность и безопасность среды обитания.
8. Морфофункциональные и психофизиологические предпосылки адаптации человека к среде.
9. Виды миграции и ее влияние на личную и общественную безопасность.
10. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Актуальность вопросов безопасности жизнедеятельности, ее состояния в РФ.
2. Место БЖД в системе знаний о безопасности человека.
3. Цели и задачи БЖД как учебной дисциплины.
4. Основные понятия, термины, определения.
5. Аксиоматика БЖД

6. Аксиома о потенциальной опасности и проблемы обеспечения безопасности.
7. Защита от опасностей на основе сопоставления затрат с выгодами.
8. Ликвидация отрицательных последствий.
9. Для каждого вида деятельности существуют комфортные условия.
10. Остаточный риск является первопричиной потенциальных негативных воздействий.
11. Допустимые значения техногенных негативных воздействий.
12. Системы экобиозащиты.
13. Безопасная и экологичная эксплуатация технических средств и производств.
14. Стратегия обеспечения безопасности
15. Изучение опасностей.
16. Модели возникновения несчастных случаев.
17. Идентификация опасностей.
18. Системный анализ опасностей.
19. Анализ последствий проявления опасностей.
20. Обеспечение безопасности.
21. Управление БЖД.
22. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
23. Схема проектирования безопасности деятельности.
24. Правовая и нормативно-техническая база БЖД
25. Мировой и исторический опыт законодательства в области БЖД.
26. Законодательство в области БЖД.
27. Структура законодательства.
28. Законодательство по охране труда.
29. Экологическое право РФ
30. Проблематика законодательства в области промышленной безопасности.
31. Нормативно-техническая база безопасности труда (охраны труда).
32. Нормативно-техническая база экологической безопасности.
33. Принципы БЖД: ориентирующие, управленческие организационные технические.
34. Четыре метода БЖД.
35. Средства коллективной защиты (СКЗ).
36. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).
37. Взаимодействие человека и техносферы.
38. Опасности, вредные и травмирующие факторы.
39. Безопасность, системы безопасности.
40. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
41. Показатели негативности техносферы.
42. Перспективы развития безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Теория безопасности жизнедеятельности»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из

списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина и ее основные положения

1. Одна из основных целей деятельности МЧС:

а) подготовка специалистов; в) проведение учений;

б) ликвидация ЧС; г) оказание помощи другим странам.

2. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает:

а) природу опасностей, угрожающих человеку и окружающей среде;

б) безопасность человека;

в) самооборону;

г) военную подготовку.

3. Выделить основную задачу БЖД как учебной дисциплины:

а) подготовка людей к ЧС;

б) обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях;

в) формирование мышления и поведения безопасного типа;

г) обучение методам оказания первой медицинской помощи.

4. Центральное понятие БЖД:

а) опасность; в) здоровье;

б) жизнедеятельность; г) болезнь.

5. Безопасность — это:

а) допустимый для данных условий риск;

б) абсолютная защита от угроз;

в) остаточный риск;

г) допустимый ущерб от реализованной опасности.

6. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-либо событий:

а) приемлемый риск; в) потенциальный риск;

б) ущерб; г) ожидаемый ущерб.

7. Авария — это:

а) нарушение технологического процесса на производстве;

б) повреждение механизмов, станков, устройств;

в) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений и их систем и т.д.;

г) разрушение технических систем и других объектов.

8. Катастрофа — это:

а) крупная авария с большим материальным ущербом;

б) природные стихийное явление, приводящее к материальному ущербу и человеческим жертвам;

в) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;

г) внезапное событие в результате опасного природного явления, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды.

9. Объекты безопасности — это:

а) материальные ценности;

б) жизненно важные интересы личности, общества и государства;

в) духовные ценности;

г) границы государства.

10. Гомосфера — это:

а) среда, в которой находится человек, рабочая зона;

б) взаимодействие человека со средой;

в) среда, содержащая опасность;

г) слой атмосферы до 100 км.

Опасности и чрезвычайные ситуации

1. Опасный фактор — это фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях вызывает:

а) снижение работоспособности; в) травму;

б) утомление; г) постепенное ухудшение здоровья.

2. К опасным производственным факторам относится:

а) запыленность и загазованность воздушной среды;

б) неблагоприятные метеорологические условия;

в) наличие электромагнитных полей;

г) раскаленные тела.

3. К вредным производственным факторам относится:

а) электрический ток большой силы;

б) воздействие шума, инфра- и ультразвука, вибрации;

в) оборудование, работающее под давлением выше атмосферного;

г) возможность падения с высоты самого работающего либо различных деталей и предметов.

4. Травма — это:

а) повреждение тканей организма;

б) нарушение функций организма;

в) повреждение тканей организма и нарушение его функций внешним воздействием;

г) воздействие на человека вредного производственного фактора и нарушение процессов жизнедеятельности человека.

5. Ноксосфера — это:

а) окружающая среда; в) среда, содержащая опасности;

б) взаимодействие человека со средой; г) слой атмосферы до 100 км.

6. Пассивные факторы опасности:

а) радиация; в) взрывчатые вещества;

б) коррозия металла; г) нож.

7. Опасности хранят:

а) все системы;

б) только помещения;

в) помещения и транспорт;

г) все системы, имеющие энергию, химически или биологические активные компоненты, а также характеристики, не соответствующие условиям жизнедеятельности людей.

8. Условия, которые необходимы для реализации потенциальных опасностей:

а) следствия; в) события;

б) причины; г) нарушения.

9. Активные факторы опасности:

а) радиация; в) взрывчатые вещества;

б) коррозия металлов; г) нож.

10. Опасности, относящиеся к антропогенным:

а) сель; в) ураган;

б) авария; г) землетрясение.

11. Отдаленные последствия воздействия опасностей:

а) снижение рождаемости; в) заболевания;

б) травмы; г) отравления.

12. Опасности, классифицируемые по причине возникновения:

а) стремительные; в) преднамеренные;

б) затяжные; г) ожидаемые.

13*. Опасности, классифицируемые по скорости распространения:

а) внезапные; в) неизбежные;

б) скоротечные; г) затяжные.

14. Классификация опасностей по происхождению:

а) связанные с литосферой;

б) связанные с производственной деятельностью;

в) экологические;

г) технические.

15. Классификация опасностей по реализуемой энергии:

а) кумулятивные; в) простые;

б) импульсивные; г) активные.

16. Классификация опасностей по вызываемым последствиям:

а) экологические; в) летальные исходы;

б) социальные; г) техногенные.

17. Последовательность изучения опасностей состоит из:

а) 3 стадий; в) 4 стадий;

б) 2 стадий; г) 5 стадий.

18. Идентификация опасности — это:

а) процесс установления возможных причин опасностей;

б) процесс распознавания образа опасности;

в) процесс установления пространственных и временных координат, опасностей;

г) процесс распознавания образа опасности; установления возможных причин,

пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

19. Введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий:

а) классификация опасностей; в) системный анализ безопасности;

б) квантификация опасностей; г) номенклатура опасностей.

20. Степень допустимого риска для признания процесса безопасным:

а) 10–7–10–8; в) 10–5–10–6;

б) 10–6–10–7; г) 10–4–10–5.

21. Вероятность реализации опасностей:

а) ущерб; в) катастрофа;

б) риск; г) авария.

22. Признаки, характеризующие чрезвычайную ситуацию:

а) сфера возникновения; в) ведомственная принадлежность;

б) масштаб последствий; г) все вышеперечисленные.

23. Критерии местной ЧС (выбрать в каждом пункте один ответ):

А) зона ЧС:

а) объект; в) субъект Федерации;

б) населенный пункт; г) регион.

Б) материальный ущерб в рублях:

а) до 100 тыс.; в) от 5 млн до 500 млн;

б) от 100 тыс. до 5 млн; г) свыше 500 млн.

В) количество пострадавших людей:

а) до 10; в) от 50 до 500;

б) от 10 до 50; г) свыше 500.

24. Количество стадий развития ЧС:

а) 5; в) 3;

б) 7; г) 4.

25. Причины возникновения ЧС:

а) внутренние и внешние; в) военные и спортивные;

б) производственные и бытовые; г) дорожно-транспортные.

26. Обстоятельства, приводящие к возникновению ЧС:

а) наличие источника, фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей, сельскохозяйственных животных и угодий;

б) источника риска;

в) нахождение в очаге поражения людей; г) наличие в очаге поражения сельскохозяйственных животных и угодий.

27. Пандемии относятся к чрезвычайным ситуациям:

а) антропогенным; в) экологическим;

б) техногенным; г) природным.

28. Критерии региональной ЧС (выбрать в каждом пункте один ответ):

А) зона ЧС:

а) объект; в) субъекты Федерации;

б) населенный пункт; г) регион.

Б) материальный ущерб в рублях:

а) до 100 тыс.; в) от 5 млн до 500 млн;

б) от 100 тыс. до 5 млн; г) свыше 500 млн.

В) количество пострадавших людей:

а) до 10; в) от 50 до 500;

б) от 10 до 50; г) свыше 500.

29. Критерии территориальной ЧС (выбрать в каждом пункте один ответ):

А) зона ЧС:

а) объект; в) субъект Федерации;

б) населенный пункт; г) регион.

Б) материальный ущерб в рублях:

а) до 100 тыс.; в) от 5 млн до 500 млн;

б) от 100 тыс. до 5 млн; г) свыше 500 млн.

В) количество пострадавших людей:

а) до 10; в) от 50 до 500;

б) от 10 до 50; г) свыше 500.

30. ЧС, вызывающие тяжелые последствия (многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб):

а) техногенные; в) экологические;

б) социальные; г) биологические.

31. Предупреждение ЧС — это:

а) мероприятия, проводимые заблаговременно, направленные на уменьшение риска возникновения ЧС;

б) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь;

в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь;

г) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей природной среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей.

32. Ликвидация ЧС — это:

а) АСДНР, проводимые при возникновении ЧС, направленные на прекращение действия опасных факторов;

б) АСДНР, направленные на спасение жизни людей;

в) АСДНР, направленные на снижение ущерба окружающей природной среде и материальных потерь;

г) АСДНР, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

д) АСДНР — аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

33. Пострадавший — это:

а) человек, получивший в результате ЧС психическое расстройство;

б) человек, понесший в результате ЧС моральный ущерб;

в) человек, понесший в результате ЧС материальный и моральный ущерб;

г) человек, понесший в результате ЧС материальный, моральный ущерб или получивший психическое расстройство.

34. Пораженный — это:

а) человек, у которого в результате ЧС возникли поражения различных органов;

б) человек, у которого в результате воздействия поражающих факторов ЧС возникли нарушения здоровья;

в) человек, у которого в результате ЧС произошло травмирование отдельных частей тела;

г) человек, у которого в результате ЧС произошло поражение опасным фактором либо травмирование.

35. Внутренние причины возникновения ЧС:

а) терроризм, войны;

б) стихийные бедствия;

в) недостаточная квалификация персонала;

г) прекращение подачи газа, воды, электроэнергии и т.д.

Анализ риска и управление рисками

1. Введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий, — это:

а) классификация опасностей; в) системный анализ безопасности;

б) квантификация опасностей; г) номенклатура опасностей.

2. Степень допустимого риска для признания процесса безопасным:

а) 10–7–10–8; в) 10–5–10–6;

б) 10–6–10–7; г) 10–4–10–5.

3. Вероятность реализации опасностей:

а) ущерб; в) катастрофа;

б) риск; г) авария.

4*. Виды рисков:

а) свободный; в) добровольный;

б) вынужденный; г) реальный.

5*. Методы оценки риска:

а) проектный; в) статистический;

б) модельный; г) экспертный.

Системы безопасности человека

1. К системам организма, выполняющим функцию защиты, относится:

а) нервная; в) кожа;

б) эндокринная; г) сердечная.

2. Активный иммунитет создается введением в организм:

а) готовых антител; в) вакцин;

б) сывороток, содержащих антитела; г) материнского молока.

3. Технические принципы обеспечения безопасности:

а) защита расстоянием; в) несовместимость;

б) компенсация; г) эргономичность.

4. Управленческие принципы обеспечения безопасности:

а) защита; в) эргономичность;

б) нормирование; г) компенсация.

5. Средства индивидуальной защиты:

а) убежище; в) скафандр;

б) люк; г) эвакуация.

6. Организационные принципы обеспечения безопасности:

а) защита временем и расстоянием; в) эргономичность;

б) нормирование; г) обратная связь.

7. Средства коллективной защиты:

а) убежище; в) скафандр;

б) люк; г) шлем.

8. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности:

а) недоступность; в) защита временем;

б) несовместимость; г) системность.

9. Метод обеспечения безопасности (А — воздействие на ноксосферу) включает:

а) дистанционное управление;

б) замена опасного оборудования безопасным;

в) использование средств индивидуальной защиты;

г) профотбор.

10. Метод обеспечения безопасности (Б — воздействие на гомосферу) включает:

а) дистанционное управление; в) профотбор;

б) роботизацию; г) психологическое воздействие.

11. Метод обеспечения безопасности (В — разделение гомосферы и ноксосферы) включает:

а) профотбор; в) дистанционное управление;

б) обучение; г) средства коллективной защиты.

12. Социально-педагогические средства обеспечения безопасности:

а) гигиена человека;

б) дисциплинированность;

в) медицинские средства индивидуальной защиты;

г) санитарная обработка.

13. К средствам производственной безопасности относятся:

а) средства защиты органов дыхания; в) средства сигнализации;

б) специальная обувь; г) специальная одежда.

14. Принципы безопасности по сфере применения:

а) технические; в) правовые;

б) организационные; г) региональные.

15. Принципы обеспечения безопасности по уровню реализации:

а) санитарно-защитная зона; в) коллективные;

б) управленческие; г) индивидуальные.

Взаимосвязь человека и среды обитания

1. Адаптации, сформированные в ранний постэмбриональный период:

а) групповые; в) видовые;

б) индивидуальные; г) одиночные.

2. Адаптация к климатическим условиям той или иной географической зоны:

а) акклиматизация; в) стресс;

б) акклимация; г) дистресс.

3. Совместимость элементов системы «человек – среда», обеспечивающая приемлемую работоспособность и нормальное физиологическое состояние человека:

а) антропометрическая; в) технико-эстетическая;

б) биофизическая; г) энергетическая.

4. Совместимость элементов системы «человек – среда», которой помогают сенсорные системы организма:

а) информационная; в) психологическая;

б) социальная; г) антропометрическая.

5. Ритмы длительностью от 20 дней от 1 года:

а) средней частоты; в) макроритмы;

б) высокой частоты; г) мегаритмы.

6. Периоды повышенной умственной работоспособности:

а) в 10–12 и 16–18 часов; в) в 10–12 и 18–20 часов;

б) в 8–10 и 14–16 часов; г) в 8–10 и 12–16 часов.

7. Ритмы, которые носят адаптивный характер:

а) астрофизические; в) сезонные;

б) мезоритмы; г) мегаритмы.

8*. Важные для здоровья человека ритмы:

а) микроритмы; в) сезонный;

б) макроритмы; г) околосуточный.

9. Железа, образующая «мостик» между нервными и эндокринными механизмами согласования ритмов:

а) эпифиз; в) надпочечник;

б) гипофиз; г) щитовидная.

10. Адаптация — это:

а) реакция организма на раздражитель;

б) совокупность реакций организма, обеспечивающих его приспособление к различным факторам среды;

в) защита от неблагоприятных воздействий;

г) стрессовая реакция на неблагоприятный стимул.

11. Долгосрочная адаптация организма отличается от срочной адаптации следующими изменениями:

а) биохимическими; в) функциональными;

б) морфологическими; г) психическими.

12. Понятие общего адаптационного синдрома было введено:

а) И. П. Павловым; в) Г. Селье;

б) И. М. Сеченовым; г) У. Кэнноном.

13*. Для человека свойственны адаптации:

а) природные; в) социальные;

б) биологические; г) видовые.

14. Биоритмы — это:

а) самоподдерживающиеся циклические изменения, сохраняющиеся на протяжении жизни индивида даже в искусственно созданных постоянных условиях;

б) регуляция функций в организме;

в) смена ритмов сна и бодрствования;

г) повторяющиеся изменения функций.

15. Наука, занимающаяся изучением биоритмов:

а) хронофармакология; в) хронофизиология;

б) хронобиология; г) хрономедицина.

16. Нарушение биоритмов — это:

а) синхронизация; в) десинхроноз;

б) десинхронизация; г) синхроноз.

17. Среда обитания человека:

а) окружающая человека среда;

б) окружающая среда, включающая ряд сред — природную, земную и др.;

в) сложное образование, которое включает ряд сред, способных оказать на человека различное воздействие;

г) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупность физических, химических, биологических и социальных факторов, способных оказать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

18. Состояние взаимодействия «человек – среда обитания», способствующее повышенной работоспособности, сохранению здоровья:

а) допустимое; в) опасное;

б) комфортное; г) чрезвычайно опасное.

19. Основная задача человека для сохранения жизни и здоровья при его взаимодействии со средой обитания:

а) зарабатывание денег;

б) сохранению трудоспособности;

в) построение жилища;

г) создание и использование защиты от негативных воздействий среды обитания.

20. Системообразующим фактором функциональной системы является:

а) воздействие среды;

б) нервная система;

в) полезный приспособительный результат;

г) мотивация.

21*. Деформация окружающей среды в современном мире заключается в:

а) урбанизации;

б) нарушении общественных отношений;

в) уменьшении биоразнообразия;

г) деградации почв.

Дестабилизирующие факторы современности

1. Основной дестабилизирующий фактор современности:

а) нарушение баланса интересов личности и общества;

б) терроризм;

в) природные бедствия;

г) техногенные аварии.

2*. К дестабилизирующим факторам современности относятся:

а) демографический взрыв; в) пандемии;

б) экологические деформации; г) психические нарушения.

3. Иммиграция — это:

а) незаконный выезд из страны проживания;

б) въезд в другую страну на постоянное или временное жительство;

в) возвращение на родину после пребывания за рубежом;

г) переезд в другой населенный пункт.

4. Расчет миграционных потоков осуществляется по:

а) количеству выезжающих за границу;

б) количеству лиц, прошедших таможенный контроль;

в) количеству лиц, прошедших пограничный контроль;

г) экономическим показателям платежного баланса.

5. Острый дестабилизирующий фактор — это:

а) медицинская проблема; в) социальная проблема;

б) проблема образования; г) проблема миграции.

6. Глобальный дестабилизирующий фактор современности — это:

а) голод; в) безграмотность;

б) болезни; г) терроризм.

7. Реальная угроза человечеству — это:

а) безграмотность;

б) голод;

в) сокращение пахотных земель;

г) производство материальных благ.

8. Причина роста напряженности между бедными и богатыми:

а) стихийность развития человечества;

б) распределение и потребление пищевых продуктов в развитых и развивающихся странах;

в) сокращение пахотных земель на душу населения;

г) хронический голод.

9. Снижение численности населения в России к 2050 году без учета миграции может составить:

а) 80 млн человек; в) 30 млн человек;

б) 50 млн человек; г) 15 млн человек.

10. Год, с которого началось резкое снижение рождаемости и повышение смертности населения в России:

а) 1987; в) 1975;

б) 1950; г) 1992.

11. Средняя продолжительность жизни российских мужчин сегодня:

а) 70 лет; в) 63 года;

б) 59 лет; г) 67 лет.

12. Ежегодные людские потери от неумеренного потребления алкоголя составляют:

а) 20 тыс. человек; в) 100 тыс. человек;

б) 40 тыс. человек; г) 50 тыс. человек.

13. Ежегодные людские потери от болезней, спровоцированных табакокурением, составляют:

а) менее 500 тыс. человек; в) менее 1 млн человек;

б) более 500 тыс. человек; г) более 1 млн человек.

14. Возвращение эмигрантов на родину — это:

а) иммиграция; в) миграция;

б) реэмиграция; г) эмиграция.

15. Средние показатели уменьшения количества трудоспособного населения в нашей стране за год:

а) на 300 тыс. человек; в) на 900 тыс. человек;

б) на 500 тыс. человек; г) на 1 млн человек.

16. Причины миграционных процессов:

а) низкая заработная плата;

б) незначительная помощь со стороны государства;

в) распад СССР;

г) низкий уровень патриотизма.

Культура безопасности и ее значение для человечества

1. В культуру безопасности не входит:

а) культура безопасности производственной и трудовой деятельности;

б) педагогическая культура по обучению и воспитания населения безопасному поведению;

в) адаптация;

г) преподавание специальных предметов — ОБЖ и БЖ

2. Исторически первой формой потребности в безопасности стало:

а) работа; в) выживание;

б) образование; г) социальное партнерство.

3. Важным рычагом и средством поворота системы образования и воспитания в направлении удовлетворения острейших потребностей современного общества и развития нашей страны является:

а) курс анатомии;

б) курс обществознания;

в) курс безопасности жизнедеятельности;

г) курс истории.

4. Система условий, позволяющая культуре и обществу сохранять свои жизненные параметры в пределах исторически сложившейся нормы:

а) социальная безопасность; в) физическая безопасность;

б) духовная безопасность; г) интеллектуальная безопасность.

5. Надежным фактором национальной безопасности может стать:

а) образование; в) религия;

б) воспитание; г) подъем науки.

6. Уровень безопасности, в котором идет речь о культуре безопасности человечества:

а) метауровень; в) микроуровень;

б) макроуровень; г) мегауровень.

7. Системообразующие факторы государственности:

а) законность;

б) нормы и правила;

в) культурный мир человека и образовательная система;

г) воспитание.

8. Самая непоправимая трагедия народа:

а) потеря и утрата знаний и духовности;

б) создание материальных ценностей;

в) отсутствие ценностных установок;

г) растление молодого поколения.

9. В преподавании различных элементов культуры безопасности должны принимать участие:

а) все педагоги; в) классный руководитель;

б) учитель БЖ; г) социальный психолог.

10. Нация, лишенная системы культурных ценностей:

а) превращается в толпу;

б) исчезает в историческом аспекте времени;

в) морально разлагается;

«Теория безопасности жизнедеятельности»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под редакцией Э. А. Арустамова. - 22-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091487 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 704 с.

- ISBN 978-5-8114-0284-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/167385 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 297 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006480-2. - URL: https: //znanium. com/catalog/product/1057218 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014337-8. - URL: https://znanium.com /catalog/product/977011 (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Е. И. Холостова , О. Г. Прохорова . - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415043 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Государственный надзор в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / составитель Д. А. Бесперстов. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 154 с. - ISBN 978-5-8353-2772-0. - URL: https: //e.lanbook.com/book/173533 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Кроль, А. Н. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / А. Н. Кроль, Е. А. Расщепкина. - Кемерово : КемГУ, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-89289-944-4. - URL: https: //e.lanbook.com /book/102653 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М. Г. Оноприенко. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-831-1. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1037073 (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и

	оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены

компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,